

CURRICOLO TECNOLOGIA
(dalle Nuove Indicazioni)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>Classi prime e seconde</p> <p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>Conosce i materiali più comuni</p>	<p>Conosce e classifica le caratteristiche principali di materiali di uso quotidiano</p> <p>Conosce le caratteristiche di materiali utilizzati per la realizzazione di oggetti di uso quotidiano</p>	<p>Sa riconoscere i materiali più comuni.</p> <p>Sa scegliere il materiale più opportuno alla costruzione di semplici oggetti</p>

<p>Legge le informazioni/istruzioni per il montaggio di un semplice oggetto</p>	<p>Conosce le principali componenti dell'oggetto preso in considerazione.</p> <p>Compone e scompone oggetti nei loro elementi.</p> <p>Ricava le informazioni utili per il montaggio di un semplice oggetto.</p> <p>Conosce l'evoluzione di alcuni oggetti / attrezzi/ strumenti</p> <p>Conosce e sperimenta il riutilizzo, il riciclaggio, la trasformazione di materiali e oggetti</p>	<p>E' capace di eseguire le operazioni di montaggio di un semplice oggetto</p> <p>E' capace di utilizzare e trasformare materiale riciclato per semplici usi</p>
<p>Conosce i principali strumenti di misura</p>	<p>Esegue semplici misurazioni nell'ambiente scolastico</p>	<p>E' capace di misurare grandezze</p>
<p>Conosce i principali strumenti di comunicazione</p>	<p>Individua le caratteristiche degli strumenti di comunicazione</p>	<p>E' capace di utilizzare gli strumenti di comunicazione</p>
<p>Conosce le regole per l'utilizzo corretto e sicuro degli oggetti</p>	<p>Usa oggetti coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati</p>	<p>E' capace di utilizzare gli strumenti rispettando i principi di sicurezza dati</p>

<p>Classi terze- quarte- quinte</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>Indica quali materiali sono necessari per la costruzione di un semplice oggetto</p> <p>Conosce le principali funzioni di internet</p>	<p>Prevede lo svolgimento o il risultato di semplici procedure in contesti vari relativamente alla costruzione di oggetti e semplici strumenti</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto</p> <p>Ricerca informazioni sul web e da altre fonti in modo guidato</p>	<p>E' capace di pianificare la costruzione di un semplice oggetto</p> <p>E' capace di utilizzare in modo corretto e sicuro internet e altre fonti per pianificare gite, visite o altre attività</p>
<p>Classi terze- quarte- quinte</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Seleziona i materiali necessari per decorare, riparare e curare il materiale dell'ambiente circostante</p>	<p>Costruisce e ripara oggetti con materiali diversi</p> <p>Utilizza e trasforma materiali diversi</p>	<p>E' capace di riparare e trasformare oggetti dell'ambiente circostante</p>

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

PROVE QUADRIMESTRALI

Premessa:

La valutazione della disciplina tecnologia è anche, e forse soprattutto, empirica, continua, occasionale, legata alla situazione scolastica concreta ed all'osservazione continua degli alunni da parte dell'insegnante. Ad esempio un alunno che quando si rompe un oggetto scolastico riesce a ripararlo, che usa correttamente e prudentemente gli oggetti(forbici, giocattoli, attrezzi in palestra,...), che gioca o costruisce con fantasia utilizzando i materiali più vari,...è un alunno che ha raggiunto pienamente gli obiettivi.

Inoltre **la disciplina tecnologia è trasversale a tutte le altre e pertanto la valutazione è strettamente collegata a quella delle altre discipline**, assumendo molto spesso forma pratica per dimostrare di saper applicare nel concreto le nozioni acquisite a livello teorico. Ad esempio: in scienze l'alunno impara la funzione dei diversi materiali, in tecnologia deve saper scegliere il materiale giusto per costruire un determinato oggetto; in matematica impara il concetto di misura e le relazioni tra le diverse misure, in tecnologia deve saper misurare concretamente le varie grandezze; in matematica impara la funzione dei grafici ed in italiano legge testi informativi, in tecnologia deve saperne ricavare grafici opportuni...

INDICATORI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DI PROVA	CLASSI
<p>Sa riconoscere i materiali più comuni.</p> <p>Sa scegliere il materiale più opportuno alla costruzione di semplici oggetti</p>	<p>Nell'ambito del nucleo tematico "VEDERE E OSSERVARE" si propone di valutare la conoscenza "Conosce i materiali più comuni" con modalità orale e pratica: usando in modo opportuno i cinque sensi l'alunno dovrà dimostrare di saper riconoscere i materiali più comuni ed esplicitarne alcune caratteristiche e funzioni. Ad esempio: al tatto riconoscere legno, plastica, vetro e spiegare oralmente l'uso di tali materiali. Scendendo ulteriormente nello specifico e restando nell'esempio: nella classe prima un bambino, bendato, deve scegliere al tatto quale materiale tra carta, cartone, legno, plastica, perline, lana, stoffa...potrebbe usare per costruire una scatoletta/ un tovagliolo/ un fiorellino, oppure riconoscere con l'olfatto quale materiale (facendoglielo scegliere tra materiali riconoscibili dall'odore, tra cui un sapone) potrebbe usare per pulire il banco ... e spiegarne intuitivamente il motivo.</p> <p>Per la classe seconda si potrebbe aumentare la richiesta quantitativamente (usando più materiali) e qualitativamente richiedendo, anche mediante schede, una più chiara esplicitazione delle motivazioni della scelta. Esempio: "Se vuoi costruire una barchetta, scegli un tappo di sughero o un sasso? Perché?" Sarebbe anche possibile fornire al bambino diversi materiali dandogli come obiettivo la costruzione di una barchetta e, ad oggetto realizzato, chiedergli una prova di galleggiamento e la spiegazione delle sue scelte.</p>	<p>I - II</p>

<p>Sa riconoscere i materiali più comuni.</p> <p>Sa scegliere il materiale più opportuno per la costruzione di semplici oggetti</p>	<p>Analogamente a quanto proposto per le classi prime e seconde, si prevede di commissionare all'alunno la costruzione, concreta o (più realisticamente) virtuale mediante apposite schede anche con domande a risposta multipla, di un oggetto che debba rispondere a determinate esigenze. La progettazione deve implicare la conoscenza di determinati materiali. Ad esempio: che cosa utilizzeresti per fabbricare un cuscino, la tuta di un vigile del fuoco, un abito estivo, un sacco a pelo...?</p>	<p>III – IV - V</p>
<p>Sa effettuare e registrare osservazioni.</p> <p>Sa riconoscere i cambiamenti nel tempo.</p> <p>E' capace di estrapolare e utilizzare dati espressi in forma grafica</p>	<p>L'alunno deve costruire una tabella ed inserirvi i dati forniti. Nelle classi più alte dovrà via via scegliere da solo il tipo più opportuno di tabella e ricavare i dati da articoli o altri tipi di testo. L'alunno deve analogamente ricavare i dati da un grafico fornito.</p>	<p>III – IV - V</p>

<p>E' capace di eseguire le operazioni di montaggio di un semplice oggetto E' capace di utilizzare e trasformare materiale riciclato per semplici usi</p>	<p>L'alunno deve riuscire ad assemblare un oggetto seguendo le istruzioni scritte fornitegli (ad esempio, costruire un oggetto tridimensionale ritagliando ed incollando le varie parti bidimensionali secondo uno specifico progetto)</p>	<p>III – IV - V</p>
<p>E' capace di misurare grandezze</p>	<p>L'alunno deve misurare concretamente una quantità utilizzando l'unità di misura corretta. Ad esempio: "Guarda questo secchio; secondo te quale è la sua capacità? Trova l'unità di misura adatta e verifica la tua ipotesi" Oppure analogamente con la lunghezza del corridoio, l'altezza di un armadio...; si tratta cioè, in collegamento con matematica, di applicare concretamente le conoscenze acquisite a livello teorico.</p>	<p>III – IV - V</p>
<p>E' capace di utilizzare gli strumenti di comunicazione</p>	<p>L'alunno deve affrontare ipotetiche situazioni comunicative, scegliendo ed utilizzando lo strumento di comunicazione più idoneo ed opportuno (Es: "La nostra classe deve organizzare una recita in cui si devono utilizzare determinati locali ed attrezzature, organizza correttamente la comunicazione di ciò all'interno della scuola in modo che non vi siano intralci o disturbi reciproci." Oppure: "Un compagno è assente per un lungo periodo. Organizza la comunicazione in modo che resti perennemente aggiornato sulle attività svolte in classe.")</p>	<p>III – IV - V</p>

<p>E' capace di utilizzare gli strumenti rispettando i principi di sicurezza dati</p>	<p>L'alunno, eventualmente mediante schede, deve indicare quali precauzioni deve prendere per utilizzare gli oggetti di uso quotidiano. Esempio di scheda con domande a scelta multipla: Durante le attività di pittura quali precauzioni devi prendere? (Risposte a scelta tra: Riparare il banco con nylon, indossare grembiule protettivo o vecchi indumenti, accendere le luci, stare seduto, non stare mai da solo); Se devi attaccare i disegni in alto sulla parete, cosa devi fare? (Salire sul banco, salire sulla sedia, usare una scala di sicurezza, attaccare lo scotch prima di salire sul banco, non usare puntine da disegno...); se a casa devi fare il caffè, quali precauzioni è opportuno prendere? (usare i guanti, usare presine per non scottarmi, assicurarmi di spegnere bene il gas, chiudere bene la caffettiera, non toccare mai la caffettiera calda a mani nude...)</p>	
<p>E' capace di pianificare la costruzione di un semplice oggetto</p>	<p>La verifica di questa conoscenza è compresa in quelle sull'uso dei materiali, nel precedente nucleo tematico.</p>	<p>III – IV - V</p>

<p>E' capace di utilizzare in modo corretto e sicuro internet e altre fonti per pianificare gite, visite o altre attività</p>	<p>In collegamento con le discipline storico –geografiche- scientifiche: ricerca opportunamente sul web le informazioni su un argomento assegnato</p>	<p>III – IV - V</p>
<p>E' capace di riparare e trasformare oggetti dell'ambiente circostante</p>	<p>In occasione di alcuni momenti particolari dell'anno scolastico, dare come consegna agli alunni di decorare l'aula, o una parte di essa, o un pezzo di corridoio, in modo coerente con la circostanza (autunno, Natale, Carnevale,...) e valutare i risultati.</p>	<p>III – IV - V</p>