

SCIENZE - CLASSE 1^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITA' (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Oggetti e materiali • Osservazione sul campo • L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare il mondo attraverso i sensi.• Osservare, descrivere, confrontare oggetti.• Compiere semplici classificazioni.• Individuare elementi naturali. • Osservare gli esseri viventi e non viventi.• Osservare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.• Osservare i fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni naturali.• Porsi semplici domande, formulare ipotesi. • Riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.• Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche del proprio corpo.• Riconoscere in altri esseri viventi bisogni analoghi ai propri.	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare i sensi per definire le caratteristiche di sostanze e oggetti.• Sa confrontare, raggruppare e classificare semplici elementi dell'ambiente circostante. • Sa osservare fatti e fenomeni dell'ambiente circostante.• Sa porre domande relative alle situazioni osservate. • Sa riconoscere le parti del corpo.• Sa riconoscere ed esprimere i propri bisogni.• Sa rispettare l'ambiente in cui vive.

SCIENZE - CLASSE 2^a e 3^a

CONTENUTI (conoscenze)	ABILITA' (competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali • Osservazione e sperimentazione sul campo • L'uomo, i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare oggetti e materiali, individuarne qualità e proprietà. • Individuare le loro trasformazioni. • Formulare domande sui fenomeni osservati. • Formulare semplici ipotesi e previsioni. • Rappresentare e descrivere le fasi di un esperimento. • Ricavare dati e trarre conclusioni. • Ricavare informazioni da un testo scientifico e utilizzare i termini propri delle scienze. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. • Osservare, descrivere ed esplorare, attraverso i sensi, la realtà circostante. • Operare classificazioni secondo criteri diversi. • Avviare all'utilizzo di schemi e tabelle. • Discriminare fra viventi e non viventi. • Percepire le caratteristiche generali dei viventi. • Cogliere le strategie di adattamento all'ambiente degli esseri viventi. • Individuare relazioni e riconoscere la biodiversità dei viventi. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare e riconoscere gli stati della materia. • Sa utilizzare il metodo scientifico sperimentale. • Sa osservare e descrivere fatti e fenomeni dell'ambiente circostante. • Sa individuare e distinguere gli elementi naturali, artificiali, viventi e non viventi. • Sa osservare e descrivere differenze e somiglianze negli animali e ne attua classificazioni in base alle loro caratteristiche. • Sa individuare le trasformazioni stagionali e l'influenza sul comportamento degli esseri viventi. • Sa descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none">• L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo.• Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio; acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. Acquisire consapevolezza dei cambiamenti fisici ed emotivi legati allo sviluppo.• Riconoscere le interazioni tra gli animali e l'ambiente in cui vivono.• Classificare la vita animale e vegetale.• Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, nel rispetto del mondo circostante.	<ul style="list-style-type: none">• Sa individuare apparati e funzioni nel corpo umano.• Sa prendersi cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento, modalità relazionali e abitudini alimentari.• Sa riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso comportamenti consapevoli (ricicli, raccolta differenziata...).
--	---	--