

# Classe terza

## NUMERI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali</li> <li>- Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci</li> <li>- Numeri decimali, frazioni</li> <li>- Scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali</li> <li>- Addizione e sottrazione tra numeri naturali</li> <li>- Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</li> <li>2 Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.</li> <li>3 Confrontare e ordinare i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>4 Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</li> <li>5 Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>6 Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>7 Esplorare situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni tra numeri naturali.</li> <li>8 Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</li> <li>9 Riconoscere e costruire semplici relazioni tra numeri naturali (doppio, triplo, metà ...)</li> <li>10 Primo avvio al significato di frazione ( parti di un tutto unità, parti di una collezione, operatori tra grandezze ).</li> <li>11 Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola.</li> </ol>	<p><b>Le abilità vengono valutate almeno entro il 1.000.</b></p> <p><b>Saper:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ contare in senso progressivo e regressivo anche per salti di due e di tre;</li> <li>→ leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendone il valore posizionale;</li> <li>→ operare confronti e ordinamenti anche sulla retta;</li> <li>→ conoscere le tabelline;</li> <li>→ eseguire le quattro operazioni;</li> <li>→ padroneggiare abilità di calcolo scritto e orale;</li> <li>→ scoprire e riconoscere la regola ricavandola dalla situazione problematica;</li> <li>→ giustificare la strategia utilizzata;</li> <li>→ eseguire e rappresentare relazioni tra numeri naturali;</li> <li>→ comprendere il significato di frazione e saperlo rappresentare;</li> </ul>

	<p><b>12</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</p> <p><b>13</b> Eseguire semplici addizioni con i numeri decimali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e decimale;</li><li>→ confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali/decimali sulla retta;</li><li>→ eseguire semplici calcoli con i numeri decimali</li></ul>
--	--	---

# SPAZIO E FIGURE (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITA' (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocazione di oggetti in un ambiente</li> <li>- Mappe, piantine e orientamento (geografia)</li> <li>- Le prime figure del piano e dello spazio (triangolo, quadrato, cubo...)</li> <li>- I principali enti geometrici (punto, linea...)</li> <li>- Simmetrie</li> <li>- Sistema di riferimento cartesiano</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto all'oggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati(sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno , descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>3. Progettare e costruire oggetti con forme semplici.</li> <li>4. Costruire e/o disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.</li> <li>5. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>6. Individuare simmetrie in soggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle col disegno.</li> <li>7. Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo, altezza...).</li> <li>8. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure nello spazio</li> </ol>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Utilizzare mappe e piantine per localizzare punti e figure nello spazio e saper comunicare tali informazioni usando termini adeguati.</li> <li>→ Costruire e descrivere percorsi.</li> <li>→ Riconoscere figure piane e solide.</li> <li>→ Saper progettare e costruire le principali figure piane e solide utilizzando strumenti appropriati. (righello, matita, forbici, cartoncino...).</li> <li>→ Riconoscere e rappresentare graficamente simmetrie in figure e oggetti.</li> <li>→ Individuare le caratteristiche fondamentali delle figure geometriche (lato, altezza, angolo).</li> <li>→ Localizzare punti e figure nello spazio utilizzando il sistema di riferimento cartesiano.</li> </ul>

# RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITA' (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici relazioni tra numeri naturali</li> <li>- Prime rappresentazioni di relazioni</li> <li>- Il collettivo statistico e i suoi elementi.</li> <li>- Semplici tabelle di frequenze.</li> <li>- Confronti di frequenze.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classificare e ordinare oggetti, persone e numeri in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>2. Utilizzare semplici rappresentazioni per esprimere relazioni.</li> <li>3. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>4. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>5. Fare osservazioni su un insieme di dati.</li> <li>6. Identificare la modalità più frequente.</li> <li>7. Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.</li> <li>8. Classificare i dati.</li> <li>9. Rappresentare i dati con tabelle e grafici.</li> </ol>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Classificare, ordinare e rappresentare oggetti, persone, numeri in base a più proprietà.</li> <li>→ Leggere, costruire e interpretare grafici, tabelle e diagrammi.</li> <li>→ Argomentare sui criteri scelti per realizzare la classificazioni e gli ordinamenti.</li> <li>→ Leggere e raccogliere sistematicamente dati.</li> <li>→ Leggere grafici e diagrammi.</li> <li>→ Classificare e rappresentare i dati su tabelle e grafici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Caratteri qualitativi e caratteri quantitativi.</li><li>- Semplici linguaggi logici.</li><li>- Rappresentazioni grafiche: diagrammi di vario tipo</li></ul>	<p>10. Utilizzare i concetti di certo, probabile, impossibile.</p> <p>11. Conoscere il diagramma di flusso come rappresentazione grafica.</p>	<p>→ Riconoscere e confrontare situazioni di incertezza.</p>
---	---	--

# MISURA (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITA' (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
- Misure	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Effettuare misure di grandezze continue con oggetti e strumenti (ad es. una tazza, un bastoncino, il metro, la bilancia...)</li><li>2. Misurare oggetti utilizzando sia il metro sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.</li><li>3. Esprimere le misure effettuate utilizzandole unità di misura scelte e rappresentarle adeguatamente.</li><li>4. Analizzare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili.</li><li>5. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.</li><li>6. Conoscere il sistema metrico decimale.</li><li>7. Operare con le unità di misura convenzionali.</li><li>8. Stimare misure in semplici casi.</li></ol>	<b>SAPER:</b> →  → Conoscere la differenza tra contare e misurare.  → Operare misurazioni con unità di misure arbitrarie.  → Conoscere il sistema di misura convenzionale.  → Utilizzare gli strumenti adatti a misurare grandezze diverse.  → Calcolare il perimetro delle principali figure piane.  → Effettuare stime in semplici casi.

# ARGOMENTARE E CONGETTURARE (Nucleo tematico)

<b>CONTENUTI</b> (Conoscenze)	<b>ABILITA'</b> (Competenze specifiche)	<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Produrre semplici congetture</li><li>2. Verificare le congetture prodotte testandole su casi particolari.</li><li>3. Individuare e descrivere regolarità in contesti matematici e non, tratti dalla propria esperienza o proposti per l'osservazione.</li></ol>	<b>SAPER:</b>  → Esporre semplici opinioni e verificarle, testandole in casi particolari.  → Scoprire e spiegare regolarità in situazioni matematiche e non.

# PORSI E RISOLVERE PROBLEMI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITA' (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare l'obiettivo da raggiungere sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere.</li> <li>2. Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, infine anche simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.</li> <li>3. Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica.</li> <li>4. Concatenare le azioni necessarie alla soluzione (azioni concrete, disegni, calcoli) in un processo risolutivo.</li> <li>5. Esporre in modo chiaro, con parole, disegni, schemi grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.</li> </ol>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Riconoscere e rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> <li>→ Individuare i dati e le richieste di una situazione problematica.</li> <li>→ Cogliere le relazioni fra i dati.</li> <li>→ Individuare e applicare le tecniche operative.</li> <li>→ Verbalizzare il procedimento seguito per la risoluzione e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.</li> </ul>