

## Classe seconda

### NUMERI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numeri naturali</li> <li>- Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci</li> <li>-Addizione e sottrazione tra numeri naturali</li> <li>-Moltiplicazione tra numeri naturali</li> <li>-Divisione tra numeri naturali</li> </ul>	<p>Eeguire semplici operazioni del tipo: doppio/metà, triplo/un terzo.</p> <p>Esplorare situazioni problematiche che richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni tra numeri naturali.</p> <p>Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.</p> <p>Calcolare il risultato di semplici operazioni.</p> <p>Eeguire semplici calcoli mentali con moltiplicazioni, utilizzando le tabelline.</p> <p>Comprendere il significato e l'uso dello zero.</p> <p>Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale almeno fino alle centinaia.</p> <p>Rappresentare i numeri naturali sulla retta.</p> <p>Approccio al concetto di divisione come ripartizione e come contenenza.</p>	<p><b>Le ABILITÀ' vengono valutate almeno entro il 100.</b></p> <p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere i numeri almeno entro il 100.</li> <li>- ordinare e classificare quantità almeno entro il 100.</li> <li>- eseguire semplici operazioni: doppio/metà.</li> <li>- eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100, in riga e in colonna, con e senza cambio.</li> <li>-conoscere le tabelline.</li> <li>- eseguire semplici calcoli mentali con moltiplicazioni, utilizzando le tabelline.</li> <li>- eseguire semplici moltiplicazioni.</li> <li>- riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri entro il 100.</li> <li>- ordinare i numeri su una retta</li> <li>- eseguire semplici divisioni in riga.</li> </ul>

# SPAZIO E FIGURE (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>– Collocazione di oggetti in un ambiente</p> <p>- Mappe, piantine e Orientamento</p> <p>- Le prime figure del piano e dello spazio (triangolo, quadrato, cubo...)</p> <p>- I principali enti geometrici</p> <p>- Simmetrie</p> <p>- Sistema di riferimento cartesiano</p>	<p>Progettare e costruire oggetti con forme semplici.</p> <p>Costruire e disegnare con materiali vari le principali figure geometriche.</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle col disegno.</p> <p>Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo, ...).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure.</p>	<p><b>SAPER:</b></p> <p>- <b>riconoscere le varie figure geometriche.</b></p> <p>- <b>riconoscere simmetrie in oggetti e figure date e rappresentarle nel disegno.</b></p> <p>- <b>riconoscere gli elementi significativi di una figura (lato, angolo...)</b></p> <p>- <b>rappresentare mappe, piantine, orientamento e piano cartesiano per localizzare punti e figure.</b></p>

# RELAZIONI, DATI e PREVISIONI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>- Semplici relazioni tra numeri naturali</p> <p>- Prime rappresentazioni di relazioni</p> <p>Il collettivo statistico e suoi elementi.</p> <p>- Semplici tabelle di frequenze</p> <p>-Confronti di frequenze</p> <p>- Caratteri qualitativi e caratteri quantitativi</p> <p>- Semplici linguaggi logici</p> <p>- Rappresentazioni grafiche: diagrammi di vario tipo</p>	<p>Classificare e ordinare oggetti, persone e numeri in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Utilizzare semplici rappresentazioni per esprimere relazioni.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Fare osservazioni su un insieme di dati.</p> <p>Identificare la modalità più frequente.</p> <p>Raccogliere dati mediante osservazioni e questionari.</p> <p>Classificare i dati.</p> <p>Rappresentare i dati con tabelle e grafici.</p> <p>Utilizzare i concetti di certo, probabile, impossibile.</p> <p>Conoscere il diagramma di flusso come rappresentazione.</p>	<p><b>SAPER:</b></p> <p>- <b>classificare e ordinare oggetti, persone e numeri in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</b></p> <p>- <b>utilizzare semplici rappresentazioni per esprimere relazioni.</b></p> <p>-<b>argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</b></p> <p>- <b>rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</b></p> <p>- <b>argomentare/recuperare informazioni su un insieme di dati</b></p> <p>- <b>scegliere la modalità più frequente</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- classificare i dati</li><li>- rappresentare i dati con tabelle e grafici</li><li>- ricordare i concetti di certo, probabile, impossibile</li><li>- riconoscere il diagramma di flusso come rappresentazione</li></ul>
--	--	---

# MISURA (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
MISURE	<p>Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili; compiere confronti diretti e indiretti in relazione alle grandezze individuate; ordinare grandezze.</p> <p>Effettuare misure per conteggio di grandezze discrete (ad es.: oggetti, valori monetari, ...)</p> <p>Analizzare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili</p> <p>Stimare misure in semplici casi</p>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>riconoscere oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili; recuperare informazioni in relazione alle grandezze individuate; ordinare grandezze.</b></li>   <li>- <b>calcolare misure per conteggio di grandezze discrete (ad es.: oggetti, valori monetari, ...).</b></li>   <li>- <b>analizzare oggetti e fenomeni individuando in essi grandezze misurabili</b></li>   <li>- <b>giustificare misure in semplici casi</b></li> </ul>

## ARGOMENTARE E CONGETTURARE (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	<p>Produrre semplici congetture.</p> <p>Verificare le congetture prodotte testandole su casi particolari.</p> <p>Individuare e descrivere regolarità in contesti matematici e non, tratti dalla propria esperienza o proposti per l'osservazione.</p>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>riprodurre semplici congetture.</b></li> <li>- <b>scegliere le congetture prodotte testandole su casi particolari.</b></li> <li>- <b>analizzare e descrivere regolarità in contesti matematici e non, tratti dalla propria esperienza o proposti per l'osservazione.</b></li></ul>

## PORSI E RISOLVERE PROBLEMI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	<p>Individuare l'obiettivo da raggiungere sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere.</p> <p>Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, infine anche simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.</p> <p>Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica.</p> <p>Concatenare le azioni necessarie alla soluzione (azioni concrete, disegni, calcoli) in un processo risolutivo.</p>	<p><b>SAPER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analizzare l'obiettivo da raggiungere sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere</b></li> <li>- <b>rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, infine anche simbolici) la situazione problematica</b></li> <li>- <b>integrare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica</b></li> <li>- <b>scegliere le azioni necessarie alla soluzione (azioni concrete, disegni, calcoli) in un processo risolutivo</b></li> </ul>

	<p>Esporre in modo chiaro con parole, disegni, schemi, grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.</p>	<p><b>- argomentare in modo chiaro con parole, disegni, schemi, grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti.</b></p>
--	--	---