

Classe I

NUMERI

(Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>- Numeri naturali</p> <p>- Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci fino al 20.</p> <p>- Addizione e sottrazione di numeri naturali</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Confrontare raggruppamenti di oggetti (tanti,pochi...) e contarne gli elementi.2. Contare sia in senso progressivo che regressivo .3. Confrontare e ordinare numeri, sviluppando il senso della loro grandezza relativa.4. Costruire la retta dei numeri per collocare i numeri.5. Distinguere la cardinalità e l'ordinalità del numero.6. Leggere e scrivere numeri in base dieci .7. Comprendere e usare consapevolmente i numeri nelle situazioni quotidiane in cui sono coinvolte quantità/grandezze.8. Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle.9. Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete.10. Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni.	<p>Le ABILITA' vengono valutate almeno entro il venti</p> <p>SAPER:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere, leggere,scrivere i simboli numerici fino a 20- riconoscere il concetto di precedente,di seguente,di ordinamento- numerare progressivamente.e regressivamente- riconoscere la cardinalità e l'ordinalità sulla linea dei numeri.- raggruppare in base 10-seguire operazioni di addizione e sottrazione- eseguire semplici calcoli mentali

SPAZIO E FIGURE (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>- Collocazione di oggetti in un ambiente</p> <p>- Mappe, piantine e orientamento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, ...) 2. Riconoscere linee aperte e chiuse, confini e regioni 3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa 4. Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche del piano e dello spazio, riflettendo sulle relazioni tra forma e uso. 	<p>SAPER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire la propria posizione nello spazio - applicare adeguatamente i termini che indicano relazioni spaziali - localizzare oggetti nello spazio - disporsi nello spazio in relazione alla posizione di oggetti e persone - seguire un percorso dato - rappresentare su foglio e nell'ambiente relazioni spaziali - individuare e rappresentare sagome e forme geometriche

RELAZIONI, DATI e PREVISIONI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
<p>- Semplici relazioni equivalenze, ordinamenti</p>	<p>1. In situazioni concrete, classificare oggetti, figure, numeri in base a una data proprietà e, viceversa; indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.</p> <p>2. In situazioni concrete, ordinare elementi in base ad un criterio assegnato e riconoscere ordinamenti dati.</p> <p>3. Scoprire semplici relazioni tra numeri, a partire da esperienze concrete.</p>	<p>SAPER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare, descrivere e confrontare oggetti e figure - classificare oggetti, figure, numeri in base a una data proprietà - riconoscere gli insiemi universo-unitario- vuoto - rappresentare con schematizzazioni elementari (grafica frecce, tabelle a doppia entrata) successioni spazio temporali e relazioni qualitative riferite a situazioni concrete. - confrontare insiemi e seguendo la corrispondenza uno a uno tra gli elementi stabilirne la relazione di maggioranza e di minoranza, l'equipotenza e l'invarianza

<p>- Il collettivo statistico e i suoi elementi</p> <p>- Semplici rappresentazioni grafiche</p>	<p>4. Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche</p> <p>5. Classificare dati e oggetti</p> <p>6. Rappresentare i dati raccolti</p>	<p>- individuare, costruire e rappresentare classi di insiemi equipotenti</p> <p>- formare sequenze ordinate secondo il criterio "avere un elemento in più/in meno"</p> <p>- individuare, in un insieme dato, un sottoinsieme e le sue caratteristiche</p> <p>- eseguire operazioni di unioni di insiemi disgiunti</p> <p>- compiere facili indagini , raccogliere i dati e rappresentarli graficamente</p> <p>- argomentare</p> <p>- recuperare le informazioni e poi formulare semplici previsioni in situazioni certe o incerte (eventi metereologici, temporali, calendario,...)</p>
---	--	---

MISURA (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Misura	1.Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili; compiere confronti diretti e indiretti in relazione alle grandezze individuate; ordinare grandezze.	SAPER: - confrontare e ordinare grandezze misurabili (numeri in colore, blocchi logici, oggetti vari,...)

ARGOMENTARE E CONGETTURARE (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	<p>1. Individuare e descrivere regolarità o irregolarità in semplici contesti concreti</p>	<p>SAPER:</p> <ul style="list-style-type: none">- produrre e rappresentare una semplice sequenza di figure geometriche, di colori, di numeri- riconoscere un ciclo di eventi (la settimana, i mesi, le stagioni...)

PORSI E RISOLVERE PROBLEMI (Nucleo tematico)

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze specifiche)	VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare l'obiettivo da raggiungere sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere2. Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, infine anche simbolici) la situazione problematica, al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema3. Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica4. Concatenare le azioni necessarie alla soluzione (azioni concrete, disegni, calcoli) in un processo risolutivo5. Esporre in modo chiaro con parole, disegni, schemi, grafici, ecc. il procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altri eventuali procedimenti..	SAPER: <ul style="list-style-type: none">- verbalizzare le strategie risolutive , rappresentare con il disegno e le operazioni aritmetiche- argomentare il procedimento risolutivo di una semplice situazione problematica.

