

STORIA - CLASSE 1^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ'	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare la terminologia appropriata al relativo contenuto (nomenclatura specifica) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare i contenuti richiesti attraverso linguaggi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute - Riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro - Ordinare fatti e eventi in successione - Riconoscere la contemporaneità di fatti - Comunicare le informazioni organizzate su un grafico temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare rapporti di contemporaneità e successione. - Sa ordinare fatti e eventi in successione. - Sa comunicare le informazioni ricavate da un semplice grafico temporale.
II TEMPO	<p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare - Saper presentare il risultato del lavoro. <p>COMPETENZE PERSONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper partecipare al lavoro sia in contesto individuale che collettivo - Saper partecipare attivamente a discussioni collettive ed alla realizzazione di prodotti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i significati della parola tempo - Acquisire il concetto di durata e rilevarla nelle azioni - Riconoscere la necessità di usare strumenti convenzionali per la misurazione della durata del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere il significato del tempo. - Sa individuare la durata del tempo.
CICLICITA' DEI FENOMENI TEMPORALI		<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il susseguirsi dei momenti: <ul style="list-style-type: none"> • del giorno • dei giorni • della settimana • dei mesi • delle stagioni • degli anni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni.
CONTENUTI	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

(Conoscenze)	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e gli altri • Le regole della classe • Le norme igieniche • La raccolta differenziata • L'alimentazione • Le iniziative di solidarietà 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni - Saper nominare gli elementi distintivi di un ambiente (paesaggi, animali, vegetali, insediamenti umani) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare i propri bisogni - Saper comunicare sentimenti e emozioni - Saper comprendere i bisogni degli altri <p>COMPETENZA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sui cambiamenti del proprio corpo - Saper confrontare le proprie abilità attuali con quelle pregresse - Saper esplorare il proprio ambiente - Saper cogliere analogie e differenze fra il proprio e l'altrui ambiente, cultura, pensiero... <p>COMPETENZA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la propria identità - Saper individuare le relazioni parentali - Saper stabilire rapporti di amicizia - Saper rispettare l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa / scuola / quartiere) - Conoscere i concetti di diritto e di dovere - Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé - Aver cura dell'igiene della persona e dell'ambiente - Stabilire un rapporto corretto con il cibo - Assumere un comportamento corretto verso la natura e gli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa sviluppare la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato - Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà - Sa riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri

STORIA - CLASSE 2^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
IL TEMPO	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare la terminologia appropriata al relativo contenuto (nomenclatura specifica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le misure convenzionali più semplici del tempo: <ul style="list-style-type: none"> • ore • giorni • settimane • mesi • anni • stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
IL TEMPO E LE COSE	<p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare i contenuti richiesto attraverso linguaggi diversi <p>COMPETENZA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare - Saper presentare il risultato del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e confrontare oggetti di oggi con quelli del passato - Osservare e confrontare oggetti e fenomeni che cambiano con il passare del tempo - Ricercare ed osservare oggetti diversi per collocarli nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i cambiamenti operati nel tempo in oggetti ed ambienti. - Sa riconoscere i rapporti di causa / effetto.
IL TEMPO E LE PERSONE	<p>COMPETENZA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare al lavoro sia in contesto individuale che collettivo - Saper partecipare attivamente a discussioni collettive ed alla realizzazione di prodotti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e confrontare il cambiamento delle persone nel tempo - Sapere individuare alcuni eventi importanti della propria storia: - Saper riconoscere e riordinare periodi e durata che riguardano il proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere i cambiamenti operati nel tempo. - Sa raccontare episodi significativi della propria storia .
USO DELLE FONTI		<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere l'importanza delle fonti: <ul style="list-style-type: none"> • classificazione delle fonti • interpretazioni del documento 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa raccogliere e classificare documenti personali.

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il senso di identità personale e la consapevolezza dei propri bisogni, emozioni, sentimenti • Il valore delle regole come fondamento della vita civile • Il riconoscimento dei propri diritti / doveri • Il rispetto e l'accettazione degli altri attraverso forme di collaborazione • Il rispetto degli ambienti naturali e degli esseri viventi 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni - Saper nominare gli elementi distintivi di un ambiente (paesaggi, animali, vegetali, insediamenti umani) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare i propri sentimenti e i propri bisogni - Saper comprendere i bisogni degli altri - Saper entrare in empatia con le emozioni degli altri <p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sui propri ruoli in contesti e relazioni diverse (bambino / figlio / compagno / amico...) - Saper esplorare il proprio ambiente - Saper comprendere il significato di norma di comportamento e convivenza - Saper cogliere analogie e differenze fra il proprio e l'altrui ambiente, cultura, ecc. <p>COMPETENZE PERSONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sulla propria identità personale per esserne più consapevoli - Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (scuola/amici/quartiere) - Saper interagire con gli altri in modo positivo e attivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa / scuola / quartiere) - Conoscere i concetti di diritto e di dovere - Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé - Interagire correttamente con coetanei e adulti - Riconoscere le esigenze del proprio corpo (igiene della persona e alimentazione corretta) - Assumere un comportamento adeguato e corretto verso la natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa sviluppare la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato - Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà - Sa riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri

STORIA - CLASSE 3^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
LE PAROLE DEL TEMPO	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare testimonianze orali - Saper comprendere contenuti e cogliere messaggi - Saper usare la terminologia appropriata al relativo contenuto (nomenclatura specifica) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare vari tipi di messaggi - Saper leggere fonti e documenti di vario genere - Saper ricavare informazioni utili da testi diversi - Saper raccontare i contenuti richiesti attraverso linguaggi diversi - Saper esporre usando una terminologia specifica sia oralmente che per iscritto 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi nel tempo - Utilizzare categorie concettuali per definire il tempo - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza • Sa riordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi.
IL LAVORO DELLO STORICO	<p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, formulare ipotesi e verificarle - Saper desumere informazioni - Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati: • saper prendere appunti • saper organizzare schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato della parola storia come ricostruzione degli eventi del passato - Analizzare e usare tracce per produrre informazioni - Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
LE ORIGINI DELLA VITA E L'EVOLUZIONE DEGLI ESSERI VIVENTI	<p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, formulare ipotesi e verificarle - Saper desumere informazioni - Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati: • saper prendere appunti • saper organizzare schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e mettere a confronto miti e leggende sull'origine della Terra nelle diverse culture - Esaminare le teorie scientifiche sull'origine dell'universo - Conoscere la storia dell'evoluzione degli esseri viventi e dei fossili. - Origine dell'universo e nascita della vita sulla Terra - Dalla scimmia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i principali cambiamenti avvenuti nel tempo. • Sa comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali

	<p>concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper trovare nessi e relazioni tra i fatti - Saper avvalersi di quadri di sintesi per confrontare informazioni <p>COMPETENZA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare al lavoro sia in contesto individuale che collettivo - Saper partecipare attivamente a discussioni collettive ed alla realizzazione di prodotti comuni. 	<p>antropomorfa all'uomo Sapiens Sapiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti principali del Paleolitico e del Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	---	---	---

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il senso di identità personale e la consapevolezza delle proprie emozioni e sentimenti • Le leggi e le regole nei vari ambienti: scuola, famiglia, spazi pubblici, comunità... • Le buone maniere nei vari contesti • L'impegno e la responsabilità personale e di gruppo • Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri • Il rispetto e l'accettazione degli altri attraverso forme di collaborazione e di intenti comuni • La tutela degli ambienti e dei paesaggi naturali 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE: - Saper esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni - Saper nominare gli elementi distintivi di un ambiente (paesaggi, animali, vegetali, insediamenti umani)</p> <p>COMPETENZE COMUNICATIVE: - Saper comunicare i propri sentimenti e i propri bisogni - Saper comprendere i bisogni degli altri - Saper entrare in empatia con le emozioni degli altri</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICHE: - Saper riflettere sui propri ruoli in contesti e relazioni diverse (bambino / figlio / compagno / amico...) - Saper esplorare il proprio ambiente - Saper comprendere il significato di norma di comportamento e convivenza - Saper cogliere analogie e differenze fra il proprio e l'altrui ambiente, cultura, ecc.</p> <p>COMPETENZE PERSONALI: - Saper riflettere sulla propria identità personale per esserne più consapevoli - Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (scuola / amici / quartiere) - Saper interagire con gli altri in modo positivo e attivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa / scuola / quartiere) - Conoscere i concetti di diritto e di dovere - Accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé - Interagire correttamente con coetanei e adulti - Riconoscere le esigenze del proprio corpo (igiene della persona e alimentazione corretta) - Assumere un comportamento adeguato e corretto verso la natura - Partecipare ai lavori di gruppo apportando contributi personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa sviluppare la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato • Sa prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà • Sa riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri • Sa sviluppare atteggiamenti responsabili di regole condivise

STORIA - CLASSE 4^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>LE PRIME CIVILTÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le popolazioni della Mesopotamia • le popolazioni del Mediterraneo 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper usare la terminologia appropriata al relativo contenuto (nomenclatura specifica) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare vari tipi di messaggi - Saper leggere fonti e documenti di vario genere - Saper ricavare informazioni utili da testi diversi - Saper esporre usando una terminologia specifica sia oralmente che per iscritto <p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, formulare ipotesi e verificarle - Saper desumere informazioni - Saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati: • Saper prendere appunti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi caratterizzanti una civiltà. • Conoscere ed utilizzare grafici del tempo • Utilizzare carte geostoriche ed immagini di fonti per produrre informazioni sulle civiltà del passato. • Conoscere, ricostruire e confrontare le esperienze umane individuando i fattori ambientali, sociali, politici, economici e culturali per costruire quadri di civiltà • Conoscere, ricostruire e confrontare le esperienze umane individuando i fattori ambientali, sociali, politici, economici e culturali che ne determinano i mutamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi. • Sa leggere e ricavare conoscenze da fonti di tipo diverso. • Sa organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Sa ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di generi diversi cartacei e digitali • Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, mappe concettuali testi scritti e con risorse digitali • Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Sa individuare i principali cambiamenti avvenuti nel tempo.
<p>LE CIVILTÀ EXTRAEUROPEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le popolazioni dell'Asia • le popolazioni dell'America 			

<p>ALTRE CIVILTÀ' DEL MEDITERRANEO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la popolazione di Creta • la popolazione di Micene • le popolazioni della Grecia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare schemi concettuali • Saper trovare nessi e relazioni tra i fatti - Saper avvalersi di quadri di sintesi per confrontare informazioni <p>COMPETENZE PERSONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare al lavoro sia in contesto individuale che collettivo - Saper partecipare attivamente a discussioni collettive ed alla realizzazione di prodotti comuni - Saper sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico a.C.-d.C.e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Sa comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Sa individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	---	--	--

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'identità personale: consapevolezza delle proprie esigenze, sentimenti, emozioni per saperli controllare ed esprimere in modo adeguato • Letture e commento dei principali articoli della nostra Costituzione e della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia • Il concetto di cittadinanza • Il significato di regola e norma di legge • Il concetto di democrazia • Il significato delle più importanti celebrazioni civili e religiose (giorno della memoria ecc.) • Il rispetto dell'ambiente e l'interdipendenza uomo / natura 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere contenuti e cogliere messaggi - Saper esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni - Saper leggere documenti di vario tipo <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire in discussioni e conversazioni favorendo scambi di opinioni confronti tra punti di vista differenti - Saper comprendere i bisogni degli altri - Saper entrare in empatia con le emozioni degli altri <p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cooperare nella realizzazione di un progetto comune <p>COMPETENZE PERSONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sulla propria identità personale per esserne più consapevoli - Saper partecipare attivamente alla cittadinanza - Saper rispettare le idee e le opinioni altrui - Saper rispettare punti di vista differenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa/scuola/quartiere/città...) - Conoscere i concetti di diritto e di dovere - Riconoscere i simboli dell'identità locale, territoriale, nazionale ed europea - Leggere e commentare i principali articoli della nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa sviluppare la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli in modo adeguato • Sa analizzare e comprendere la realtà socio – culturale con spirito critico e capacità di giudizio • Sa essere consapevole dei diritti e doveri propri e degli altri • Sa riconoscere i principali valori sanciti dalla Costituzione • Sa usare in modo corretto le risorse naturali evitando sprechi

STORIA - CLASSE 5^a

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>LE GRANDI CIVILTÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civiltà greca • I popoli italici • Gli Etruschi • La civiltà romana dalle origini all'Impero • La fine dell'Impero 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper usare la terminologia appropriata al relativo contenuto (nomenclatura specifica) <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare i contenuti richiesto attraverso linguaggi diversi - saper esporre usando una terminologia specifica sia oralmente che per iscritto - saper elaborare un testo narrativo ambientato in un'epoca storia - saper elaborare in testo orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali - saper riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi caratterizzanti una civiltà. • Conoscere ed utilizzare grafici del tempo • Utilizzare carte geostoriche ed immagini di fonti in formato cartaceo e digitale per produrre informazioni sulle civiltà del passato. • Conoscere, ricostruire e confrontare le esperienze umane individuando i fattori ambientali, sociali, politici, economici e culturali per costruire quadri di civiltà • Conoscere, ricostruire e confrontare le esperienze umane individuando i fattori ambientali, sociali, politici, economici e culturali che ne determinano i mutamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi. • Sa ricavare e produrre informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico • Sa rappresentare in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalla tracce del passato presenti sul territorio vissuto • Sa leggere una carta storico - geografica relativa alle civiltà studiate • Sa usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze • Sa confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

	<p>COMPETENZA METODOLOGICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati: • saper prendere appunti • saper organizzare schemi concettuali • saper trovare nessi e relazioni tra i fatti - avvalersi di quadri di sintesi per confrontare informazioni <p>COMPETENZA PERSONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper partecipare al lavoro sia in contesto individuale che collettivo - partecipare attivamente a discussioni collettive ed alla realizzazione di prodotti comuni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali • Sa elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti • Sa individuare i principali cambiamenti avvenuti nel tempo. • Sa confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Sa usare il sistema di misura occidentale del tempo storico a.C.-d.C. e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Sa comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Sa individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. • Sa esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	--	---

CONTENUTI (Conoscenze)	ABILITÀ (Competenze)		VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
	COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea • i principali articoli della Costituzione Italiana • il concetto di cittadinanza • il significato di regola e norma di legge • il concetto di democrazia • il significato delle più importanti celebrazioni civili e religiose (il giorno della memoria ecc.) • gli organismi internazionali: ONU, FAO, UNESCO 	<p>COMPETENZE LINGUISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere contenuti e cogliere messaggi - Saper leggere documenti di vario genere <p>COMPETENZE COMUNICATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire in discussioni e conversazioni favorendo scambi di opinioni e confronti tra punti di vista diversi. <p>COMPETENZE METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cooperare nella realizzazione di un progetto comune <p>COMPETENZE PERSONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare attivamente alla cittadinanza - Saper rispettare le idee e le opinioni altrui - Saper rispettare punti di vista differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli dell'identità nazionale, locale, territoriale ed europea - Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali - Conoscere le tradizioni locali, regionali e nazionali più significative • Leggere e commentare i principali articoli della Costituzione Italiana - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà pace, sviluppo umano, cooperazione - Conoscere le principali organizzazioni governative e non governative a sostegno della pace, dell'uguaglianza e dei diritti/doveri dei popoli 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e comprendere la realtà socio-culturale con spirito critico e capacità di giudizio • Sa essere consapevole dei diritti / doveri propri e degli altri • Sa riconoscere i principi e i valori sanciti dalla Costituzione • Sa sviluppare atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi • Sa essere consapevole delle differenze e sa averne rispetto

PROVE QUADRIMESTRALI

INDICATORI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DI PROVA	CLASSI
Sa ordinare fatti e eventi in successione	Scheda con 3 immagini da riordinare o interrogazione orale	I
	Scheda con 5 immagini da riordinare o interrogazione orale	II
	- Interrogazione orale in cui l'alunno dovrà dimostrare di saper inserire l'evento storico studiato sulla linea del tempo - Scheda con 6 sequenze da riordinare	III
	- Interrogazione in cui l'alunno dovrà dimostrare di saper inserire l'evento storico studiato sulla linea del tempo - Scheda con più 6 sequenze da riordinare	IV
		V
Sa individuare cambiamenti operati nel tempo in oggetti ed ambienti	Scheda con 2 immagini di fatti a cui devono far corrispondere un fatto che avviene contemporaneamente e uno che avviene in successione o interrogazione orale	I
	Scheda con 3 immagini di fatti a cui devono far corrispondere un fatto che avviene contemporaneamente, uno che avviene in successione e uno di causa/effetto o interrogazione orale	II
	Interrogazione in cui l'alunno dovrà dimostrare di saper:	III
	- percepire la contemporaneità degli eventi - percepire la loro consequenzialità - individuare le principali caratteristiche di un evento e le possibili conseguenze	IV
		V
Sa riconoscere e riordinare la durata temporale di un evento Sa riconoscere e riordinare la durata temporale di un evento	Scheda in cui percepisce la durata temporale e confronta due eventi o interrogazione orale	I
	Schede in cui: - confronta fino a 5 eventi con l'uso di immagini	II

	<ul style="list-style-type: none"> - confronta la durata di eventi con gli strumenti del tempo - interrogazione orale 	
	Interrogazione orale in cui dovrà dimostrare di saper confrontare sulla linea del tempo la durata dei fenomeni storici	III
		IV
		V
Sa riconoscere la ciclicità dei fenomeni.	Scheda con ciclo (per esempio giorno / notte) o interrogazione orale	I
	Scheda del tempo da completare o interrogazione orale	II
Sa riconoscere e classificare i diversi tipi di documento	Scheda e interrogazione in cui dovrà dimostrare di saper riconoscere i 4 tipi di documento	II
	Scheda e interrogazione in cui dovrà dimostrare di saper riconoscere l'importanza del documento e di saperne ricavare informazioni	III
		IV
		V
Sa comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi	Schede con brani e domande di comprensione o interrogazione orale	II
		III
		IV
		V
Sa organizzare le conoscenze acquisite	Dimostra, a fine di ogni argomento presentato, di saper costruire mappe tematiche	III
		IV

		V
Sa confrontare quadri storici e sociali delle civiltà affrontate	Interrogazioni in cui dovrà dimostrare di saper riferire in modo semplice le conoscenze acquisite	III
	Interrogazioni in cui dovrà dimostrare di saper riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	IV
		V
Sa confrontare quadri storici e sociali delle civiltà affrontate in rapporto al presente	Interrogazioni in cui dovrà dimostrare di saper usare una carta storico - geografica	III
		IV
		V

Il gruppo di GEO-STORIA, dopo aver raccolto le opinioni delle varie interclassi ed essersi confrontato sulle tipologie di prove, propone prove in itinere intermedie e finali, prove scritte ed orali a seconda delle esigenze degli alunni.

Ogni insegnante potrà essere somministrare la tipologia di verifica ritenuta opportuna optando tra varie proposte:

- domande a scelta multipla;
- vero o falso;
- domande con risposta aperta;
- prove strutturate (collegamenti, nessi logici, trova l'intruso, relazioni...);
- interrogazioni orali.